

#YoMeQuedoEnCasa

Autonomía- Aprendizaje en el entorno virtual



Departamento Psicopedagógico 2020

Estimados Padres de Familia:

Educar es ayudar y acompañar a los niños y niñas a que sean independientes, autónomos, adquieran las habilidades necesarias para la toma de sus propias decisiones y puedan valerse por sí mismos. Desde que los niños son pequeños, ya ponen de manifiesto que son personas competentes, saben expresar sus sentimientos, emociones, necesidades, deseos y preferencias. Poner en valor sus aptitudes, prepararlos psicológicamente y fomentar su autoestima y responsabilidad pasa por que los padres y madres aprendamos a tener paciencia, empatía y confiar en ellos. No hay que olvidar que esta es una etapa dentro del proceso educativo muy importante. A veces, es inevitable que padres y madres vivamos con la angustia de que puede pasar en el futuro con nuestros hijos e hijas. En vez de verlo como algo negativo y como un fracaso, se puede utilizar para aprender de los errores. La autonomía comienza con la responsabilidad. Cuando se habla de autonomía en los niños y niñas parece un concepto que no va dirigido a ellos. La autonomía favorece la independencia, la responsabilidad y se fomentará acorde a la edad del niño o de la niña. La autonomía hay que fomentarla en todos los aspectos de la vida de cada uno de los niños y niñas.



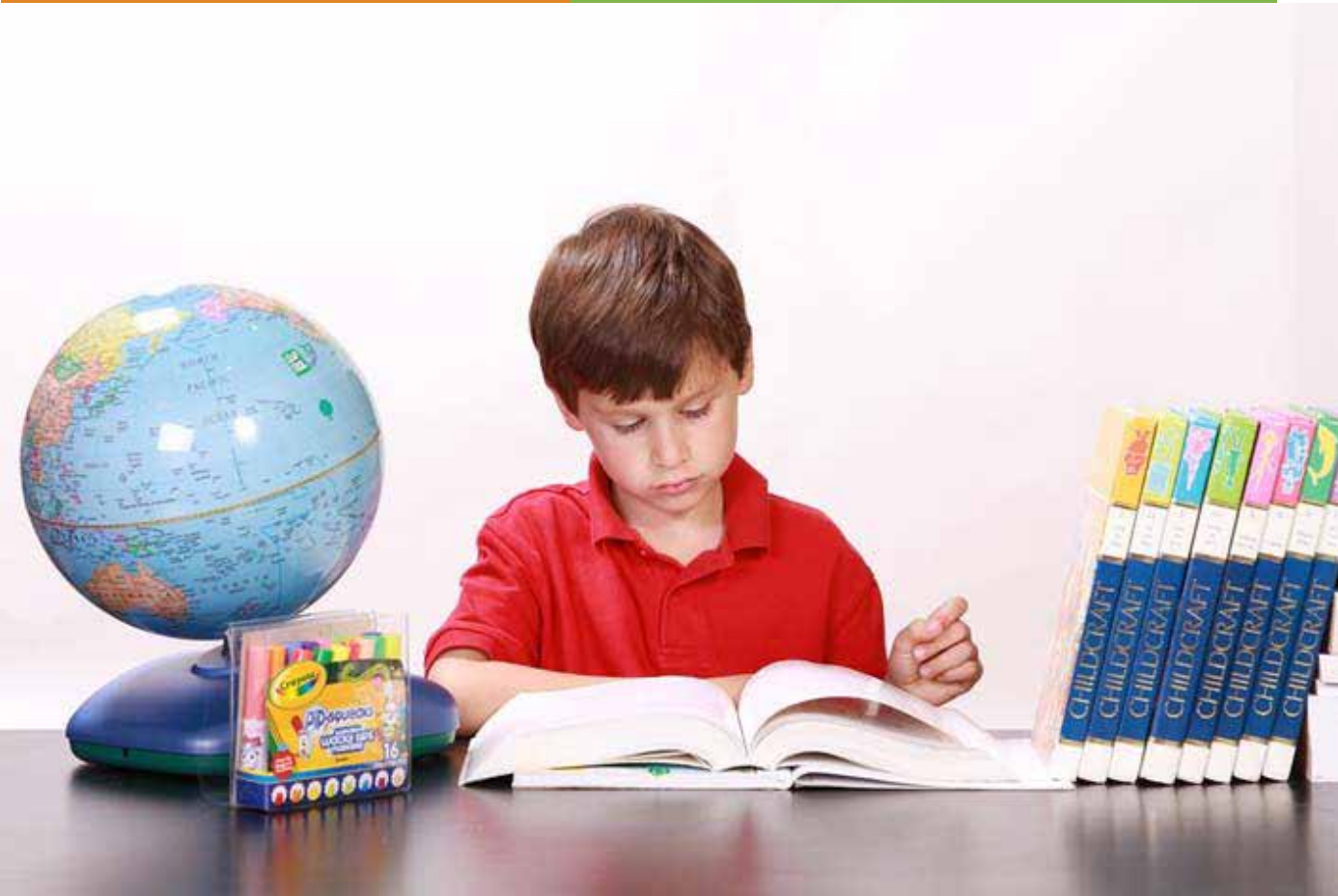
CÓMO FOMENTAR LA AUTONOMÍA -APRENDIZAJE EN LAS CLASES VIRTUALES

Como padres, frente a esta coyuntura, debemos asumir un rol de acompañamiento y supervisar el cumplimiento de las siguientes recomendaciones que tu hijo(a) debe tener en cuenta en sus clases virtuales:



ANTES

1. **El niño o la niña:** cumplir con tiempo, la rutina de aseo personal y alimentación; considerando sobre todo el hecho de dejar el pijama y colocarse de preferencia alguna prenda de vestir del colegio (polo, casaca de colegio) para dar formalidad a las clases y lo interiorice.
2. **El ambiente:** De preferencia un solo ambiente destinado para las clases, evitando estímulos distractores. Si está en la sala, es preferible usar un asiento de espaldas al televisor o si es el cuarto, evitar la cama o juegos alrededor.
3. Utilizar una **silla** estable no giratoria, porque invita al juego y la distracción. Colocar un soporte para los pies del niño a fin de que tenga estabilidad (cajas, organizador, banquito, etc.)
4. La **mesa o escritorio** de trabajo, libre de elementos que no se requiera usar en el momento (quitar accesorios o adornos).
5. Planificar y organizar con el niño o la niña la **secuencia de clases** del día siguiente y recordarlo antes del inicio de clases. (utilizar pictogramas "carteles", con el nombre de los cursos para que el niño o la niña pueda reconocerlos).
6. Preparar **los materiales** de acuerdo a lo solicitado los días viernes por las maestras, organizarlos con el niño o la niña la noche anterior de acuerdo al horario. Para evitar que se confundan y que maneje un orden, puede utilizar fólderes, cajas recicladas o bandejas diferenciadas. Finalmente, colocarlos en un espacio cercano al niño o a la niña a fin de evitar situaciones de estrés, a la vez estimulamos la planificación y organización.



DURANTE El acompañamiento:

1. Se da a través de una sola persona, cuyo rol será primero enseñar una rutina adecuada del uso del equipo, luego si es necesario recordar la rutina.
2. Acompañar al niño o a la niña evitando interferir en el proceso de aprendizaje durante clase, evitar darle las respuestas al oído, corregir sus respuestas o presionarlo con frases como “responde... ya ...di...”.
3. Permitirle un tiempo para procesar la pregunta y pueda responder. No siempre dará la respuesta correcta. Si se equivoca, será la tutora o maestra quien redireccione su participación para que finalmente pueda construir la respuesta adecuada, dar la oportunidad al niño de equivocarse sin remordimiento.
4. Estimular su capacidad de espera cuando sus compañeros están participando ayudando a valorar el esfuerzo de otros cuando dan su respuesta o presentan su trabajo.
5. Observar que el niño o la niña siga la clase y cumpla con las indicaciones de la maestra respecto al micrófono y a la cámara.
6. Evitar que el niño consuma alimentos durante clases. Es importante enseñarle a respetar los momentos para realizarlo (antes del inicio de clases, entretiempos).



DESPUÉS

1. Verificar que la sesión esté cerrada correctamente.
2. Ayudar o supervisar para que guarde lo utilizado en su lugar respectivo.

A esto agregamos una serie de atributos relacionados con roles y responsabilidades que los estudiantes deben asumir en este nuevo esquema de clases virtuales.

Integro

- ◆ Respetar y asumir el momento presente como una oportunidad para unirse en trabajo colaborativo con pares y profesores.
- ◆ Respetar los acuerdos de clase sobre el uso de la computadora (micrófono y cámara apagada).
- ◆ Evitar chatear con los compañeros mientras dura la sesión de clase.
- ◆ Respetar los turnos para participar.
- ◆ Comprender que no en todas las clases podrá dar su opinión.
- ◆ Apoyar el propósito común de continuar con el aprendizaje desde la casa con las herramientas virtuales dispuestas.

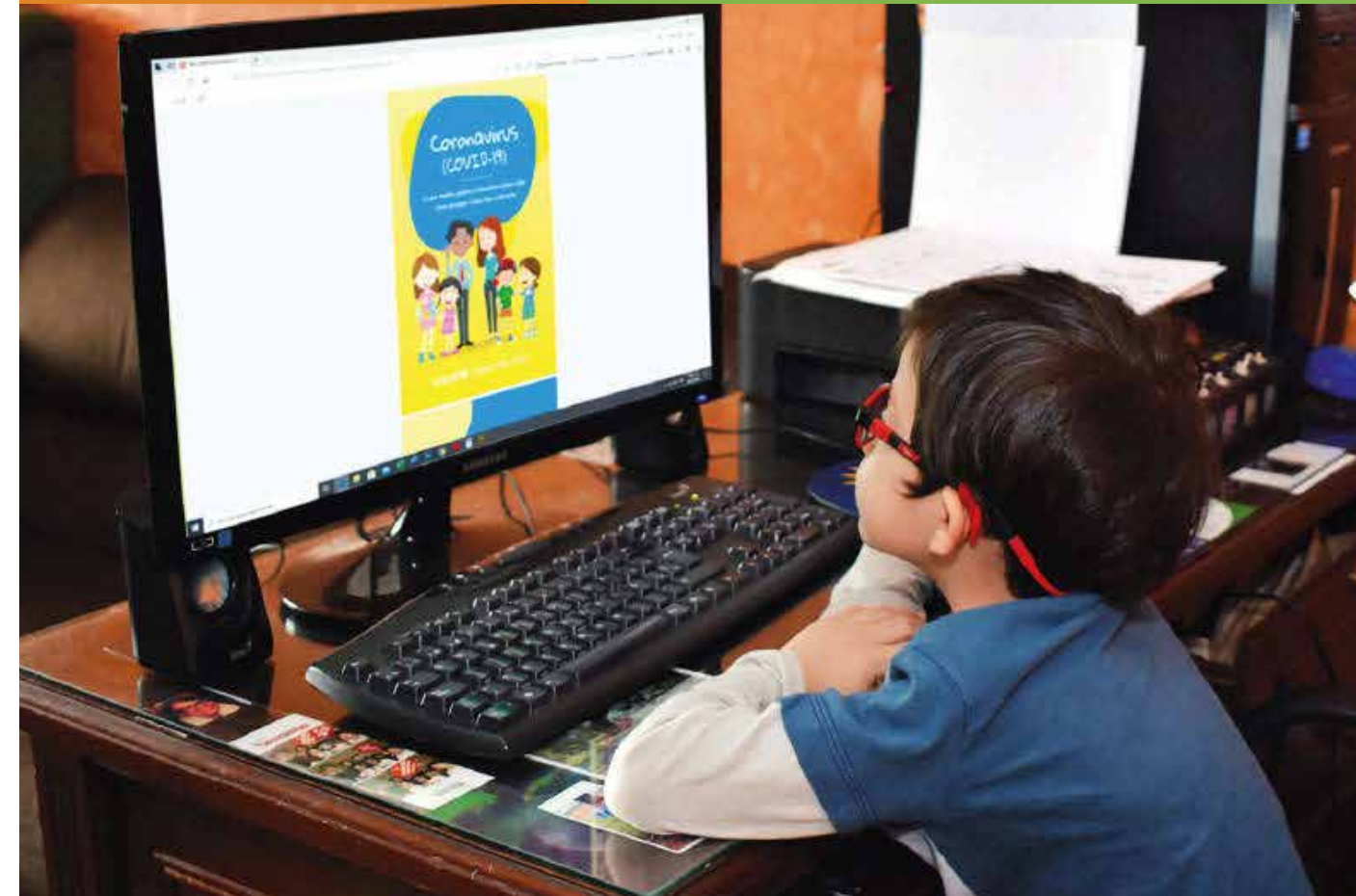


Audaz

- ◆ Asumir el reto de las clases y el aprendizaje virtual con responsabilidad y compromiso.
- ◆ Tomar el cambio como una oportunidad para fortalecer la autonomía y recurrir a las plataformas si es necesario ponerse al día.
- ◆ Solicitar ayuda y soporte a los profesores cuando sea necesario.

Mente abierta

- ◆ Asumir este momento de cambios como una oportunidad para ver las cosas de manera diferente y aprender desde las plataformas virtuales con diversos programas.
- ◆ Identificar nuevos espacios de estudio en el hogar para propiciar un adecuado escenario de aprendizaje.
- ◆ Adaptarse al cambio estableciendo rutinas diarias de estudio para cumplir con las actividades del cronograma virtual.
- ◆ Aceptar y respetar los diferentes puntos de vista y/o formas de aprender de mis compañeros.





CHAMPAGNAT
MARISTAS