



Mejorando el aprendizaje de nuestros hijos desde casa



Estimados padres de familia:

El contexto actual en el que nos desarrollamos, en la modalidad de educación a distancia, nos enfrenta a diferentes desafíos y nos brinda diferentes oportunidades para estimular el aprendizaje de nuestros hijos desde nuestros hogares.

En el nivel inicial, nuestros estudiantes exploran y desarrollan sus habilidades a través de la experiencia y de nuestro modelo. Por ello, es importante promover espacios lúdicos que motiven su aprendizaje y trabajar de la mano de las maestras para brindar a nuestros niños diversas experiencias que les sirvan para afianzar sus aprendizajes y desarrollar su seguridad.



1. Organización del ambiente de trabajo escolar

Un ambiente de trabajo bien organizado beneficia la atención de los niños y promueve el desarrollo de estrategias de planificación en los estudiantes, además del desarrollo de su autonomía. El contar con sus materiales a tiempo y bien organizados les permitirá participar de las actividades de clase con mayor facilidad y sentirse seguros de sí mismos.

Para lograr un ambiente de trabajo adecuado es necesario tener en cuenta las siguientes sugerencias:

- a. Rutina.** Utilizar un ambiente designado solo para para la realización del trabajo escolar, procurando mantener el mismo durante el año. Recordemos que asociar el estudio a un mismo lugar ayuda a adquirir buenos hábitos, beneficia la adquisición de rutinas y mejora la capacidad de concentración.
- b. Ventilación.** Elegir un ambiente ventilado, tranquilo, despejado y a una temperatura adecuada.





c. Iluminación y disminución de distractores. Elegir un ambiente iluminado, de preferencia con luz natural, libre de estímulos distractores como ruidos o la presencia de otras personas, sin acceso a la televisión o a espacios de recreo (juguetes).

d. Comodidad. Ubicar la computadora o el medio virtual a la altura de la cabeza del estudiante, para su comodidad. Procurar el uso de sillas móviles o muebles que sean de acuerdo al tamaño del estudiante.

e. Materiales. Es importante contar con todo el material necesario para el estudio: libros de trabajo, cartuchera, agendas, corcho organizador, entre otros. Tengamos en cuenta que los niños, desde tempranas edades, pueden y deben hacerse responsables de la organización de sus materiales, con la supervisión de sus padres.



2. Orientación en tareas y establecimiento de rutinas

En edades tempranas es muy importante establecer rutinas de trabajo adecuadas. Los adultos educamos con nuestro modelo en estas rutinas, de forma que en un futuro se conviertan en hábitos de autonomía.

Debemos establecer actividades que promuevan la participación del niño y lo orienten a sentirse parte de un equipo organizado, donde se espera la realización de ciertas actividades, el inicio y fin de las mismas de acuerdo a un horario. Ello también lo involucra en las actividades que se realizan en familia como la preparación de un postre o el ver juntos la serie favorita.

Trabajar con rutinas también nos permitirá anticipar las acciones del día y evitar respuestas de rechazo o frustración frente a diversas situaciones.

Se sugiere:

- a. **Acompañar** al estudiante en su clase, al inicio en toda la sesión, luego por intervalos (a partir de los 4 – 5 años). Debemos procurar que se realice solo por un adulto, así evitaremos convertirnos en estímulos distractores.





b. Realizar el **modelo de la actividad esperada**, ya sea en actividades manuales, lúdicas o de ejercicio físico. Recordemos: Enseñamos con el ejemplo.

c. **Desagregar** indicaciones en pasos pequeños, para asegurar su cumplimiento. Al establecer rutinas nuevas, estas se podrán aprender paso por paso.

d. Utilizar **apoyos visuales** para orientar el trabajo y seguimiento de indicaciones. Entre estos, **horarios visuales y pictogramas** para orientar consignas (cortar, pegar, rodear, tachar). El horario, entre los 3 y los 6 años, deberá estar organizados por día y ser móvil, de forma que cada tarjeta representa una determinada actividad y sea posible voltearla, cambiarla, armar una secuencia a seguir.

e. Hacer uso de **medios concretos** para realizar las actividades. En el nivel inicial, el **aprendizaje por experiencia y exploración** es muy importante y significativo para los estudiantes. Los niños aprenden más al experimentar con sus sentidos aquello de lo que se está hablando: ver, oír, tocar, sentir. La comunicación gestual y el uso del cuerpo son muy importantes. Por ello, es necesario realizar en casa las rutinas propuestas por las maestras.



f. Incorporar espacios de descanso entre las sesiones (**pausas activas**). Podemos seguir las propuestas en clase o innovar a través de circuitos con los personajes y juguetes favoritos de nuestros hijos. De igual forma, se recomienda el uso de material sensorial como plastilinas, arena mágica y diferentes texturas en estas pausas activas. Sin embargo, será importante establecer un **inicio y fin claros** para las mismas, así los estudiantes tendrán una mejor disposición para retornar a las sesiones.

g. Brindar el **espacio y tiempo** necesarios para que el niño realice sus actividades de manera independiente y autónoma. La primera respuesta e interacción será siempre la del niño, de forma que la maestra escuche su respuesta, lo oriente y refuerce.

Es necesario tener en cuenta los tiempos que cada familia maneja, de acuerdo a sus rutinas de trabajo, e incluir entre las actividades del día tiempo de recreación, descanso y para cumplir las responsabilidades en casa.



3. Mantener la motivación

Es importante mantener el interés del estudiante hacia la actividad que está realizando y, de igual forma, aprovechar los medios que son de su agrado para continuar estimulando esta motivación.

Para ello, debemos tener en cuenta:

- a. Revisar el horario visual al inicio de cada mañana, así establecer con nuestros niños los **objetivos del día**. El horario debe tener claro las sesiones del día, las pausas para recreación y las meriendas.
- b. Conocer los **temas de interés** del niño, sus gustos y preferencias, nos permitirá utilizar estos medios para complementar su aprendizaje. Es importante compartir estos temas con las maestras de cada clase, especialmente en aquellas sesiones que le resultan más difíciles o no son de su agrado.
- c. Mantener **tiempos de descanso y movimiento** entre sesión y sesión promoverá liberación de energía y una mejor actitud en la siguiente clase. Debemos brindar espacios para el **esparcimiento** y la **creatividad**.



d. Brindar **refuerzo verbal** durante y al finalizar la actividad mantendrá una motivación constante al ser reconocido no solo por su logro, sino también su esfuerzo en la tarea.

e. Emplear un estilo de **comunicación asertiva**, incluyendo los momentos de corrección. Es importante dialogar con los niños y explicarles las conductas esperadas y en qué pueden continuar mejorando, valorando y felicitando todo lo alcanzado hasta el momento.

f. Establecer **normas claras** con el niño desde el inicio y **graficar** las normas en casa mediante el uso de apoyos visuales. Debemos recordar que es el adulto quien será el **modelo de conducta** del niño y quien brindará la regulación.

g. **Revisar el horario al final del día**, colocando un estímulo visual (check, carita feliz) con apoyo del niño. Incluso si se han presentado momentos difíciles, valorar aquellos que se han cumplido. No se aconseja hacer uso de caritas tristes o equis para señalar días no logrados, ya que debemos buscar reforzar cada logro en los estudiantes.



4. Espacios lúdicos como medio de refuerzo para el aprendizaje y lenguaje

Unos de los principales medios para lograr el aprendizaje y estimular el lenguaje en niños de 3 a 5 años son el juego y la realización de actividades familiares. Son estos espacios naturales, lúdicos, que debemos estimular en el hogar aquellos que nos permitirán reforzar logros y necesidades diversas.

Por ello, se sugiere:

- a. **Implementar** tiempos fijos en el día para realizar rutinas de juego con nuestros niños. No deben faltar espacios para la recreación.
- b. Realizar **juegos de rol** en familia, lo cual permitirá desarrollar la creatividad y la conciencia de la estructura de una historia.
- c. **Armar rompecabezas** en familia.
- d. Realizar **juegos de memoria** con cartas y fichas.
- e. Realizar actividades que impliquen **seguimiento de indicaciones**, como las recetas o el armar figuras tipo lego.



f. **Articular adecuadamente y hablar de forma pausada** en casa, de forma que somos **modelo** para nuestros niños.

g. Brindar **corrección inmediata** cuando escuchamos que el estudiante articula de forma inadecuada, mencionando la forma correcta para que el niño la interiorice. Evitemos el uso del “así no se dice”.

h. Observar una serie o película en familia, realizar actividades como preparar postres o crear juguetes. Luego, realizar preguntas para reforzar las habilidades comunicativas. Extender las producciones de nuestros niños haciendo uso de preguntas guía como **¿Qué? ¿Quién? ¿Dónde? ¿Cuándo? ¿Cómo? (encabezadores)**.

i. Crear un álbum de imágenes con el fin de reforzar vocabulario, trabajando por categorías.

j. Al acudir a espacios abiertos como mercados, parques y otros, aprovechar la oportunidad para comentar y explicar palabras nuevas. De igual forma, realizar rutinas de ejercicios para reforzar la **motricidad gruesa**.

k. Realizar actividades como figuras recortables, origami, coloreado de los personajes favoritos y otros para reforzar la **motricidad fina** desde casa.





Referencias

Castañeda, P. (s.f.). El lenguaje verbal del niño: ¿cómo estimular, corregir y ayudar para que aprenda a hablar bien? UNMSM. Recuperado el 9 de Agosto del 2021 de: https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/libros/linguistica/leng_ni%C3%B1o/como_ayu_est_desarro_leng_verb.htm

UNICEF (abril 2020). La educación en familia en tiempos de pandemia.

Recuperado el 9 de Agosto del 2021 de: <https://www.unicef.es/educa/biblioteca/educacion-familia-covid-19>