

**PROMOVRIENDO  
LA  
AUTOGESTIÓN  
DEL  
APRENDIZAJE  
EN NUESTROS  
ESTUDIANTES**



## I. EL APRENDIZAJE

### ¿Qué es el aprendizaje?

Para el ser humano, el aprendizaje es la experiencia de adquisición o modificación de conocimientos, conductas o habilidades. En este proceso, se involucran dos o más agentes que cumplen roles definidos: el docente y el estudiante.

En la coyuntura actual, ambos roles han modificado sus actividades; es decir, el ámbito virtual ha exigido cambios en los agentes involucrados impactando en la experiencia de aprendizaje. Sin embargo, mantienen la misma función y esencia.

Ahora, hablamos de un “aprendizaje a distancia”, bajo una modalidad virtual, donde las experiencias sincrónicas y asincrónicas, propiciadas por el docente, buscan generar nuevos aprendizajes en los estudiantes. Actualmente, no solo se habla de un “aprendizaje de conceptos”, sino también de un “aprendizaje de habilidades de autogestión”, las cuales contribuyen a que el objetivo de las metas de aprendizaje son más evidentes en este contexto.

## ¿Cuáles son las metas del aprendizaje?

Las metas de aprendizaje son los logros concretos y medibles que pueden ser alcanzados por los estudiantes según su edad de desarrollo y en un determinado tiempo.

En el contexto virtual, se distinguen cuatro metas, las cuales son adaptables a las necesidades de los estudiantes.

1. **Establecer un vínculo social** por medio de las plataformas virtuales y de videoconferencia. Tanto el vínculo con el docente y con los compañeros, se ha visto reducido, pero no anulado. De hecho, la virtualidad es un espacio donde podemos poner en práctica nuestros atributos de “**buenos comunicadores**”, pues a través de las pantallas no solo transmitimos conocimientos, sino también emociones, ideas y opiniones.





2. **Establecer un espacio de aprendizaje** que sea lo más parecido posible al aula real. Donde el docente y los compañeros responden a sus roles por medio de las plataformas y tienen posibilidad de realizar trabajos en equipos, exposiciones, proyectos, evidenciando los atributos al ser **“íntegros y solidarios”**.

3. **Fomentar experiencias de aprendizaje** por medio de las diversas aplicaciones y programas que ahora son parte del día a día. Esta meta se ha ido logrando paso a paso, con la implementación de las plataformas Zoom, Matific, Padlet, entre otras, las que nos convierten en **“buenos indagadores”** en este mundo virtual.

4. **Evidenciar habilidades y destrezas.** Ahora, “el conocimiento” está al alcance de un click; es decir, no es necesario acudir físicamente a una biblioteca o al laboratorio de cómputo para acceder a la información. Por ello, la virtualidad exige que, además de ser “**instruidos**”, debemos ser “**equilibrados, audaces y buenos pensadores**”; ya que, invita diariamente a emplear de manera adecuada esos conocimientos, a analizarlos, a compararlos y tomar una postura respecto a ello.

Para que el cumplimiento de estas metas sea posible, el estudiante debe alcanzar un buen **nivel de autogestión**; es decir, debe ser capaz de organizar, evaluar y regular sus propios procesos de aprendizaje.



Antes de conocer las estrategias que favorecen la gestión autónoma de los aprendizajes, veremos brevemente cuáles son aquellas situaciones que podrían interferir en dicho proceso.

- Horarios desorganizados, en especial los que implican rutinas de alimentación y de sueño. Lo que antes, en un contexto presencial se encontraba muy estructurado, ahora se ha visto afectado por la flexibilidad que podría existir en el hogar.
- Ambiente inadecuado y espacios no delimitados. Independientemente de la disponibilidad del espacio físico con el que se cuenta en casa, es necesario delimitar los espacios para cada actividad: estudiar, alimentarse, recrearse y dormir. De lo contrario, los distractores aumentan y las rutinas se desorganizan.
- Baja conexión a internet y limitado manejo de las herramientas virtuales. La inestabilidad en la red genera constantes pérdidas de conexión de internet y ello ocasiona que el proceso se vea interrumpido o ralentizado. Asimismo, el desconocimiento del manejo de las herramientas virtuales y los programas exige un proceso previo de indagación que, finalmente, posterga el objetivo de la sesión.



## POSIBLES SITUACIONES QUE INTERFIEREN EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE





## II. ¿QUÉ HACER PARA LOGRAR UN BUEN APRENDIZAJE?

### ORGANIZACIÓN DEL APRENDIZAJE A DISTANCIA

#### Antes:

- Horario establecido (con o sin apoyo visual)
- Rutinas previas a la clase a distancia (aseo, alimentación, útiles escolares, material impreso, ambiente adecuado, etc.)
- Uso de un reloj.
- Establecer metas: tiempo, tareas, participación.

## Durante:

- Registrar asistencia en cada clase
- Descargar los archivos
- Entregar las tareas
- Ingreso puntual a las clases según el horario.
- Seguimiento de indicaciones del docente.
- Manejo de la plataforma con autonomía
- Desarrollo de tareas en el horario de clase
- Buena comunicación entre docente y compañeros
- Realizar, cada 30', una pausa de 3 a 5 minutos durante la clase para estirarte, beber agua, hacer uso de materiales sensoriales como pelotas, plastilina, etc.
- Realiza autoinstrucciones para guiar los procesos (motivación). "Ej. Debo permanecer sentado y con buena postura.
- Uso de agenda o post-it como "ayuda memoria" para anotar: palabras nuevas, dudas y definiciones.





**¿Qué hacer  
si no entiendo?**

- Levantar la mano.
- Escribir por el chat.
- Usar mensajes privados de Classroom

- Empleando comunicación asertiva.
- Participando activamente.
- Siendo buenos indagadores.
- Empleando el botón "pedir ayuda" en caso de dudas o consultas en el trabajo grupal.



**¿Cómo trabajo  
en equipo?**

### **Después:**

- Revisar el horario y el cumplimiento de las actividades del día.
- Disponer lo necesario para las clases del día siguiente.
- Realizar una actividad de tu agrado para relajarte o distraerte con tu familia.



**Referencias:**

Mena Pujol, B., Nicolau Palou, R., Salat Foix, L., Tort Almeida, P. y Romero Roca, B. (2016). Guía Práctica para educadores El alumno con TDAH. Madrid: Ediciones Mayo, S.A.

ISUE (2020). Educación y pandemia. Una visión académica. Recuperado el 05/10/2020 de [https://www.iisue.unam.mx/investigacion/textos/educacion\\_pandemia.pdf](https://www.iisue.unam.mx/investigacion/textos/educacion_pandemia.pdf)

Villardón, L. (2011). La autogestión del aprendizaje y la autonomía e iniciativa personal. Recuperado el 05/10/2020 de <https://dugi-doc.udg.edu/bitstream/handle/10256/3759/260.pdf?sequence=1>